

Carácter Propio

El presente documento define las líneas generales y básicas del "Carácter Propio" del centro educativo Rosa de los Vientos, centro adscrito a la Fundación Edetania, y se resume en los puntos siguientes:

Contextualización

En primer lugar, se trata de un colegio de origen parroquial de nueva creación. Ha sido fundado por miembros de la Fundación Edetania. Está ubicado en la localidad de Burjassot, una zona de inmigración interna desde los años 60 del siglo XX.

El nivel sociocultural y económico de las familias entonces era muy bajo, ya que se trataba de familias de clase obrera, muy deprimidas económicamente. Actualmente, la situación de las familias es de clase media-baja mayoritariamente.

El centro dispone de transporte escolar, y también está muy bien comunicado con el metro y tranvía, ya que se encuentra cerca de la parada Canterería y Empalme, aunque de todas formas, el alumnado suele vivir por la zona.

Tenemos acceso a las siguientes instituciones públicas:

- Parque para realizar actividades lúdicas orientadas a niños.
- Biblioteca.

En cuanto a las instalaciones de nuestro centro, disponemos de espacios para diferentes funciones: un gimnasio, dos pistas de baloncesto/fútbol, un salón de actos, un aula de informática, un aula de música, un aula adaptada a la diversidad funcional, comedor, sala de profesores, aseos para alumnos y profesores y 18 aulas para los alumnos.

La vestimenta de los alumnos es un uniforme y chándal para cuando tienen educación física. La finalidad del uniforme es evitar las desigualdades sociales y económicas de los alumnos.

Corrientes pedagógicas.

Nos hemos basado en tres corrientes pedagógicas para formar un modelo que tenga las mejores características y aspectos de cada una:

HUMANISTA: Fomenta el trabajo cooperativo porque ayuda al alumno a potenciar sus relaciones sociales ya que el ser humano requiere vivir en grupo; El profesor tiene el papel de guiar, motivar, escuchar, orientar para que el alumno sea capaz de trabajar de manera autónoma.

SOCIO-COGNITIVO: Se le da importancia a las habilidades meta cognitivas para que sean capaces de organizarse; Se implementan actividades personalizadas para cada necesidad de los alumnos.

CONSTRUCTIVISTA: El profesor crea un marco donde los alumnos son capaces de poder discutir y participar de manera crítica; Los alumnos son capaces de relacionar los conceptos nuevos con los antiguos, de manera que sus conocimientos los adquieren de manera global; El papel del alumno es activo, es decir, él es el máximo responsable de su propio aprendizaje. Se fomenta la autonomía, de esta manera conseguimos que el niño adquiera los propios conocimientos de una manera más sólida.

Objetivos

Nuestro centros tiende, como objetivo fundamental, a lograr una educación integral, es decir, al desarrollo armónico, libre y creativo, teniendo en cuenta estas tres dimensiones:

DIMENSIÓN PERSONAL

El alumno ha de:

- Asumir, como protagonista, su propio proceso de educación integral .
- Desarrollar capacidades, adquirir competencias y adoptar actitudes y hábitos positivos.
- Ser capaz de tomar por sí mismo opciones responsables y coherentes.
- Conseguir un espíritu crítico y creador que le permita juzgar rectamente y asumir su dignidad y su destino.

DIMENSIÓN SOCIAL

El alumno debe buscar:

- Su inserción en la comunidad mediante su apertura, diálogo, trabajo y esfuerzo, convivencia y amistad.
- Su participación plena y responsable en las estructuras y dinamismo del entorno.
- Su capacitación responsable para ofrecer la propia aportación a la sociedad, asumiendo, en su caso, funciones de liderazgo y de representación.
- Su compromiso de construir la fraternidad, basada en la dignidad humana, la justicia y La Paz.

DIMENSIÓN TRASCENDENTE

La dimensión trascendente de la persona culmina y plenifica la educación Integral del hombre. Y se centra en:

- Crear un clima de auténtica vida cristiana, como ámbito propicio para una opción personal y libre de la fe y maduración de la misma.
- Iniciar en el compromiso cristiano, dentro de una comunidad de creyentes, de la que debe formar parte toda la comunidad educativa.
- Anunciar explícitamente la doctrina evangélica tal y como es transmitida por la Iglesia Católica.
- Impartir la enseñanza religiosa con la mayor calidad posible dentro del horario escolar, teniendo en cuenta que estas enseñanzas forman parte de la educación en la fe y de su oferta.

¿Qué pretendemos?

Las líneas metodológicas por las que apostamos son las siguientes:

Aprendizaje cooperativo: se trata de una estrategia de enseñanza en la que los alumnos trabajan en pequeños grupos (de 2 a 4 personas) y en la que son evaluados de manera global según la productividad del mismo.

El objetivo es que los niños desarrollen habilidades sociales, de comunicación y competencias académicas así como que alcancen madurez personal y compartan la responsabilidad. Se da más importancia al proceso que al resultado, de esta manera se dejan tiempos de reflexión a lo largo del trabajo: se fomenta que lleguen a acuerdos entre ellos, se organicen, se repartan los diferentes roles del grupo...etc.

Todo esto, siempre está supervisado por el maestro que observa y en caso de conflicto, no impone la solución sino que media y ayuda a los estudiantes a que la encuentren por sí mismos. En último lugar, se hace una evaluación de todo el proceso por parte del maestro y también, el grupo se autoevalúa. Así se consigue que el niño tenga espíritu crítico y capacidad de superación.

Flipped classroom: El flipped classroom es un modelo pedagógico que transfiere el trabajo de determinados procesos de aprendizaje fuera del aula y utiliza el tiempo de clase, junto con la experiencia del docente, para facilitar y potenciar otros procesos de adquisición y práctica de conocimientos dentro del aula. En general el objetivo es proponer que los alumnos estudien y preparen las lecciones fuera de clase, accediendo en casa a los contenidos de las asignaturas, para que luego en el aula sea donde hagan los deberes, y puedan interactuar y realizar actividades más participativas.

Los principales beneficios de este modelo son:

- Permite a los docentes dedicar más tiempo a la atención a la diversidad
- Es una oportunidad para que el profesorado pueda compartir información y conocimiento entre sí, con el alumnado, las familias y la comunidad
- Proporciona al alumnado la posibilidad de volver a acceder a los mejores contenidos generados o facilitados por sus profesores
- Crea un ambiente de aprendizaje colaborativo en el aula
- Involucra a las familias desde el inicio del proceso de aprendizaje
- Es un aprendizaje muy personal, de modo que se acopla al ritmo y a las capacidades de cada alumno

Educación emocional: Trabajaríamos la educación emocional entendiéndola como "la habilidad de gestionar nuestras propias emociones identificándolas para el posterior uso de los conocimientos aplicados al pensamiento y a las acciones." Además, en este centro educativo nos centraremos en las siguientes emociones: autoestima, empatía, timidez, orgullo y soledad. Más tarde, el objetivo que queremos alcanzar es ser emocionalmente competente para ser consciente de cómo se sienten las personas que los rodean, asimismo prevenir los efectos nocivos de las emociones negativas y lo realizaremos a través de actividades que fomenten la relación entre los individuos de forma transparente y sensible.

Estas líneas metodológicas van en total relación con las tres corrientes pedagógicas que utilizamos en nuestro centro:

- 1) De la corriente humanista hemos considerado el dar importancia a la "democracia" en el aula y el derecho de palabra del niño en el grupo de trabajo. También, el poner en el centro al grupo ya que es el que toma las decisiones y resuelve los problemas que se les va presentando en el proceso de aprendizaje. De esta manera, nunca se imponen las soluciones por parte del profesor. Éste se encarga de favorecer el marco de trabajo, de guiar, supervisar y evaluar.
- 2) De la corriente socio-cognitiva damos especial importancia a las habilidades metacognitivas (como la planificación, la gestión y la autoevaluación) para

conseguir el éxito escolar. Además, el alumno es responsable del desarrollo de sus propias competencias.

- 3) De la corriente constructivista consideramos importante el papel activo del alumno, que adquiere nuevos conocimientos gradualmente relacionándolos con los anteriores. También, el trabajo de las diferentes habilidades sociales y el aprendizaje vicario, ya que el niño aprovecha los modos de hacer y de trabajar de otros compañeros.

¿Cómo nos organizamos?

La estructura organizativa del centro escolar se establece según el Reglamento de Régimen Interior, los órganos de gobierno del centro son:

- Equipo directivo: el director, el jefe de estudios y el secretario.
- Consejo escolar.
- Claustro de profesores.
- AMPA (Asociación de Madres y Padres de Alumnos).
- PAS (Personal de Administración y Sistemas).
- Equipo Pastoral.
- Departamento de Orientación.

El colegio tiene toda la etapa de Educación Primaria completa, desarrollada en 6 cursos y cada curso dividido en 3 líneas, dos de castellano y una de valenciano, con sus correspondientes tutores. Además, contamos con la participación de profesores especializados en las distintas menciones como inglés (4), educación física (2), educación musical (2), audición y lenguaje (2) y pedagogía terapéutica (2).

Asimismo, contamos con un gabinete de orientación a disposición de todos los alumnos y familias.

Cada clase está capacitada para admitir en torno a 20 o 25 alumnos.

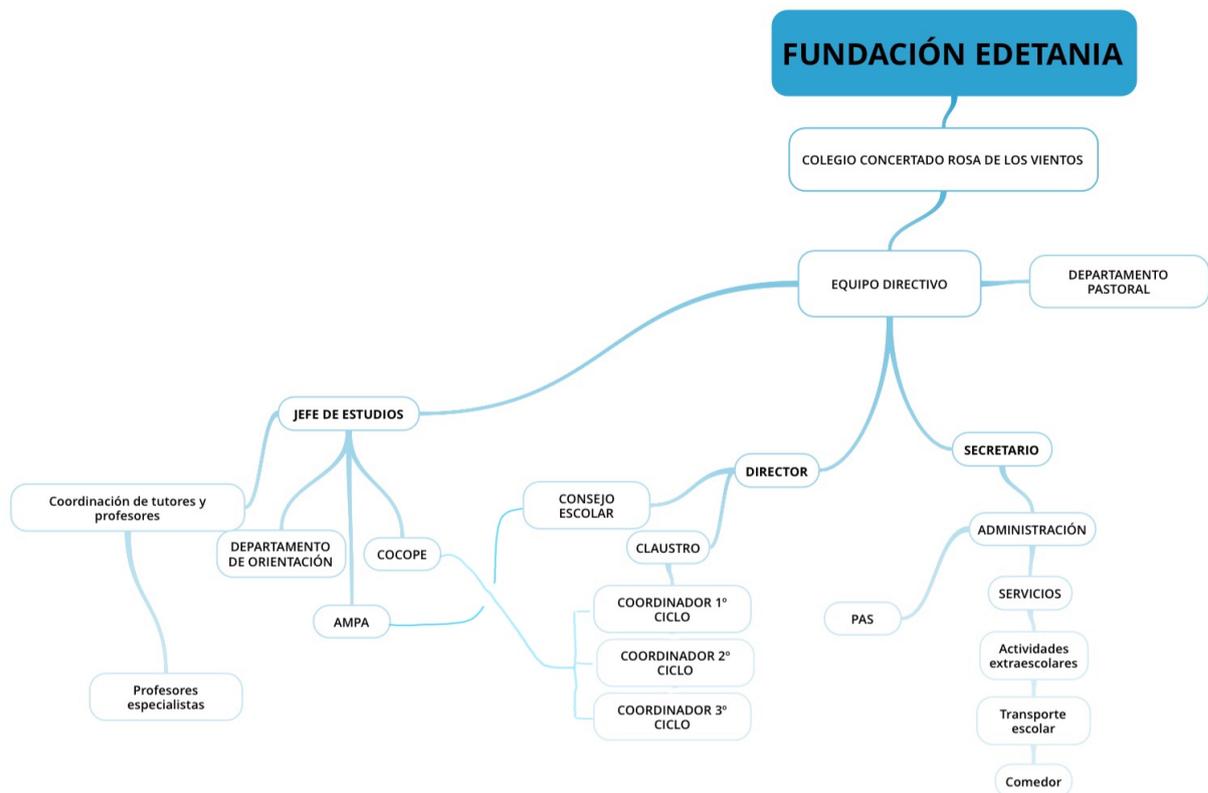
Por otra parte, los docentes nos organizamos por ciclos.

También ofrecemos extraescolares como actividades deportivas (baloncesto, fútbol) artes marciales (judo, karate), actividades artísticas (teatro, gimnasia rítmica, dibujo artístico), actividades tecnológicas (robótica, informática).

A su vez, ofertamos servicio de comedor escolar (todo el año), ludocole hora matutina (todo el año a partir de las 8h), ludocole de tarde (septiembre y junio hasta las 17h).

Por otro lado, se puede acceder a nuestro colegio a través de autobús y metro.

Adjuntamos a continuación el organigrama del centro:



Este Carácter Propio expresa los principios educativos básicos tal como entendemos la educación en nuestro Centro Educativo.

La opción por nuestro Centro implica que tanto los padres de alumnos y tutores legales, como los alumnos, profesores y personal de administración y servicios, respetan este Carácter Propio y hacen posible la consecución de los objetivos establecidos en el mismo.